

CARACTERISTIQUES DE L'ENFANCE A L'ADOLESCENCE

Petite enfance De 3 à 6 ans	Moyenne enfance De 6 à 9 ans	Grande Enfance De 9 à 12 ans	Pré adolescence De 12 à 15 ans	Adolescence De 15 à 19 ans
MORPHOLOGIE				
<ul style="list-style-type: none"> - Ralentissement de la croissance - Diminution de l'enveloppe grasseuse : amincissement - Nouveaux points d'ossification dus à la locomotion - Musculature peu développée 	<ul style="list-style-type: none"> - Peu de changements morphologiques entre la petite et la grande enfance si ce n'est dans la continuité de l'allongement - L'abdomen prédomine sur le thorax qui est peu développé 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour la première fois le thorax prédomine sur l'abdomen - Facilités respiratoires - L'ossification s'achève - La croissance et taille se ralentit un peu au profit du poids 	<ul style="list-style-type: none"> - Poussée importante de croissance, et inégalités morphologiques - Phénomène de compensations du rachis - Disgrâce physique - Affirmations des différences génitales 	<ul style="list-style-type: none"> - La croissance de poids augmente, celle de taille diminue : harmonisation progressive - Développement musculaire s'accroît progressivement - Légère phase grasseuse chez les filles
FONCTIONNEL				
<ul style="list-style-type: none"> - Appareil cardio-pulmonaire encore faible - Laxité des articulations - Tonus de soutien assez faible 	<ul style="list-style-type: none"> - Souplesse voir laxité des articulations - Amorce courbure lombaire - Apparition de la voûte plantaire interne 	<ul style="list-style-type: none"> - Le volume du coeur augmente - L'appareil musculaire est plus efficace mais le tonus d'attitude est encore faible - Déviations vertébrales à surveiller 	<ul style="list-style-type: none"> - Dysfonctionnement hormonal, troubles de l'appétit, du sommeil et de l'humeur - Grande fatigabilité, ne gère pas son énergie 	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure amplitude respiratoire (dû à l'élargissement du thorax) - Rythme cardiaque se ralentit - Une stabilité hormonale et nerveuse, une meilleure gestion de l'énergie, s'instaurent progressivement
MOTEUR				
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisitions motrices rapides - Bonne coordination du mouvement global spontané - Age de la bougeotte, grand besoin d'activité 	<ul style="list-style-type: none"> - Affinement de la gestuelle globale - Toujours un grand besoin d'activité 	<ul style="list-style-type: none"> - Age de « grâce » dû à l'épanouissement gestuel (précision, coordination, équilibre, schéma corporel, adaptation, sensori-motrice) - Contrôle encore incomplet des ceintures pelviennes et scapulaires, ainsi que de l'axe vertébral 	<ul style="list-style-type: none"> - Grandes modifications du schéma corporel : mouvements parasites, incoordination passagère et instabilité motrice 	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration de coordination et de la construction du schéma corporel - Approfondissement psycho moteur - Recherche de développement plutôt de la « puissance » chez les garçons et plutôt de la « grâce » chez les filles

PSYCHOLOGIE				
<ul style="list-style-type: none"> - Comportement d'identification aux parents, mais aussi phase d'opposition avec refus de coopérer (phase du « non ») - Attention fragile, se réfugie dans le rêve <p style="text-align: center;">Vers 3 ans phase critique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Début de la période d'adaptation au concret - Développement de l'expérience et des connaissances - Attention volontaire mais toujours instable 	<ul style="list-style-type: none"> - Gros progrès de développement psychologique - Essais de formulation critique et d'analyse 	<ul style="list-style-type: none"> - Ces transformations difficiles à vivre inquiètent et déstabilisent : réactions de stress (agressivité ou introversion) - Esprit très critique voire outrancier, va de l'enthousiasme à la dépression - Structuration active de la personnalité <p style="text-align: center;">Phase critique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution et surtout canalisation de l'agressivité - Structuration de la personnalité et recherche de son identité toujours en cours <p style="text-align: center;">Phase critique</p>
SOCIAL				
<ul style="list-style-type: none"> - Compétition avec les parents, « détachement des adultes » - Association avec des enfants du même âge mais jeux à règles individuelles - Alternance activité seul / groupe - Peu de différence de comportement entre filles et garçons <p style="text-align: center;">Période oedipienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Début de la capacité à suivre des règles communes - Le « détachement » au monde adulte continu de s'affirmer tout en représentant un modèle, une référence à imiter. <p style="text-align: center;">Période oedipienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin d'initiative de responsabilisation et de justice (notion de droits et devoirs) - Stade de l'association, de l'organisation en groupes - Apparition du désir de compétition - Début de la ségrégation Garçon / fille 	<ul style="list-style-type: none"> - Opposition aux institutions, à la famille - Recherche de solitude mais aussi d'appartenance à un groupe (look, idées, action...) - Comportement explosif, impatiences <p style="text-align: center;">Ouvert à toutes formes d'expériences : TRES INFLUENCABLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Age des grandes quêtes : autonomie, reconnaissance de son unicité, de sa vie professionnelle et sentimentale... - Grand potentiel relationnel, climat affectif chargé, sensibilité <p style="text-align: center;">Ouvert à toutes formes d'expériences : TRES INFLUENCABLE</p>
INDICATIONS PEDAGOGIQUES				
<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage technique exclu - Faciliter le libre apprentissage par mise en situation active de découverte - Proposer de nombreux jeux - Pas de mouvements de force ni immobilisation prolongée <p>Varier les activités, éviter trop de répétition</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage technique non souhaitable (trop spécifique) - Travailler, toujours sous forme de jeu, l'équilibration, la coordination et l'indépendance globale et segmentaire, le contrôle de la respiration, la structuration temporo - spatiale, la connaissance du schéma corporel, l'orientation, l'adresse <p>Education sensori motrice diversifiée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage technique global possible - Proposer des jeux à règles pour affiner la socialisation - Toujours pas d'efforts de force, mais sollicitations endurance - Continuer d'affiner les capacités sensori et psychomotrices (séances de 45mn max avec phases de repos ou relaxation) <p>Sensori moteur diversifié et affiné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage technique possible - Ne pas forcer, ne pas heurter, mais inciter - Danger de la compétition qui peut aboutir à l'échec et à la démotivation au lieu de l'affirmation de soi - Responsabiliser tout en étant à l'écoute, prudent, un confident <p>Faire ressortir le grand potentiel créatif utiliser le potentiel relationnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identiques à la pré adolescence - progressivement d'identification en identification, d'opposition en opposition l'adolescent finit par se définir lui-même, par se connaître tel qu'il est, il devient capable d'avoir de lui de son corps et de l'ensemble de sa personne une image satisfaisante à laquelle il ne prête pas de manière infantile une toute puissance non conforme à la réalité